



REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:

O OLHAR DOS ESTUDANTES

Pablo Calegario⁽¹⁾, Adilson Ribeiro de Oliveira⁽²⁾

⁽¹⁾ Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG) - *Campus* Ouro Branco.

⁽²⁾ Professor orientador - IFMG - *Campus* Ouro Branco

RESUMO

O estudo objetivou identificar e analisar comparativamente as representações sociais de estudantes ingressantes e concluintes do Ensino Médio Integrado acerca de Educação Profissional e Tecnológica. Participaram do estudo um total de 113 estudantes do Ensino Médio Integrado, destes, 53 alunos ingressantes e 60 alunos concluintes. Nos procedimentos metodológicos, tomamos como unidade de análise as palavras evocadas pelos estudantes a partir do termo indutor “Educação Profissional e Tecnológica”. Para análise dos dados, empregamos o *software Ensemble de Programmes Permettant l’Analyse des Evocations* (EVOC). Os resultados da pesquisa demonstram que os estudantes ingressantes e os concluintes do EMI possuem representações sociais acerca de EPT que são distintas entre si.

Palavras-chave: Representações sociais. Estudantes do ensino médio integrado. Educação profissional e tecnológica.

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho é fruto de uma pesquisa de mestrado desenvolvida no âmbito do Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica – ProEPT do IFMG – *Campus* Ouro Branco, e se trata de um recorte de um estudo mais amplo e no qual se investigam as representações sociais (RS) de Educação Profissional e Tecnológica (ETP) de estudantes do Ensino Médio Integrado (EMI) (CALEGARIO, 2022). O estudo busca identificar e analisar comparativamente a estrutura organizacional do núcleo central (NC) das RS de alunos ingressantes e concluintes do EMI acerca de EPT. Para dar conta de uma investida desse porte, amparamo-nos na fundamentação teórica da própria EPT, na Teoria das Representações Sociais (TRS), de Serge Moscovici (1961), e na Teoria do Núcleo Central, proposta por Jean-Claude Abric (1976). E é com esse arcabouço teórico que se adentra o estudo descrito e para o qual convergem as ações investigativas propostas.

Nesse quadro, pretende-se, sem qualquer ambição de se esgotar o tema, colaborar para a compreensão de fatos e fenômenos imbricados nas complexas redes articulatórias da EPT, tendo como ponto de partida o mapeamento e a interpretação das RS emergentes nos discursos dos sujeitos aí envolvidos, apostando no fato de que a partir da identificação e análise dessas representações podem ser elencadas discussões sobre conceitos em que se fundam as instituições de EPT, o que permitirá a construção de uma melhor clareza para a compreensão dos limites e possibilidades desse campo educacional, acarretando

(re)dimensionamentos possíveis e desejados para a melhoria da qualidade de ensino ofertado pelas instituições de EPT.

2 DESENVOLVIMENTO

2.1 Educação Profissional e Tecnológica: direcionamento teórico-conceitual

O campo de interesse para o desenvolvimento deste estudo é a Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio, ancorada em concepção de EPT que leva em conta prioritariamente a formação integral e humanística, ou seja, a educação que contribui para o desenvolvimento pleno do indivíduo, não se restringindo somente às funções ocupacionais de trabalho, mas também, e principalmente, à criação de condições para a vida em sociedade de forma participativa e crítica (RAMOS, 2014).

2.2 A Teoria das Representações Sociais: direcionamento na busca por sentidos

As RS são teorias do senso comum produzidas coletivamente nas interações sociais, resultado da interação e da comunicação, cada qual no seu tempo, cultura e espaços específicos, a fim de transformar o que é estranho em familiar, estabelecendo uma ordem que possibilita que os indivíduos possam se orientar. Entre os propósitos da teoria de Moscovici, está a tentativa de conhecer a relação entre indivíduo e sociedade na constituição do conhecimento no seio do grupo social (MOSCOVICI, 2015).

E é o que buscamos em nossa proposta investigativa: interessa-nos saber como os alunos compreendem a EPT, de modo a suscitar o debate sobre como esse conhecimento pode influenciar o modo de ser do grupo de estudantes e da própria instituição. Diante dessa perspectiva, e como possibilidade de entender as RS, com base na TRS, aprofundamos os estudos com auxílio da teoria de Jean-Claude Abric (2003), a chamada Teoria do Núcleo Central.

2.3 A Teoria do Núcleo Central: articulação complementar na busca por representações

Com o objetivo principal de identificar como se organiza uma representação do ponto de vista sociocognitivo, Abric (2003) privilegia a dimensão cognitiva das RS, a partir de um enfoque estrutural. Para o autor, a organização interna das RS gira em torno de dois sistemas: um NC e um sistema periférico (SP). Desta forma, apoiando-nos no autor da teoria, acreditamos que é preciso identificar e compreender os elementos do NC, o que permitirá uma percepção das representações do grupo social e, assim, uma reflexão sobre elas, de modo a se construir um quadro de referência que possibilite uma melhor compreensão do fenômeno.

2.4 Percurso metodológico

Este estudo é de natureza descritiva e comparativa, tendo como base a TRS. A pesquisa foi realizada no final do ano de 2020, em uma escola do interior de Minas Gerais pertencente à Rede Federal de EPT brasileira. Participaram da pesquisa 113 estudantes, sendo que, desse total, 53 são alunos ingressantes e 60 são alunos concluintes do EMI regularmente matriculados nos cursos Técnicos Integrados de Informática, Administração e Metalurgia. Com relação à análise dos dados recorreremos ao auxílio do software *Ensemble de Programmes Permettant l'Analyse des Evocations* (EVOC). Após processamento dos dados no EVOC, foi composto um quadro de quatro casas organizado por eixos, conforme se ilustra a seguir:

1º Quadrante – Núcleo Central	2º Quadrante – 1ª periferia
Corresponde ao possível ou provável NC das representações	Elementos periféricos mais importantes
3º Quadrante – Zona de Contraste	4º Quadrante – Sistema Periférico
Expressões ditas mais prontamente e com uma frequência mais baixa	Elementos menos frequentes e menos importantes

Quadro 1 - Organização estrutural do quadro de quatro casas

Fonte: Elaborado pelos autores com base na proposta de Abric (2003).

2.5 Compreendendo os resultados: da estrutura ao conteúdo representacional

Neste tópico, apresentaremos, além da provável organização estrutural do NC das RS acerca de EPT dos alunos ingressantes e concluintes do EMI, a análise comparativa dos dois núcleos centrais das RS de EPT de alunos ingressantes e de concluintes do EMI. Vale destacar que utilizamos esse critério para análise descritiva e comparativa pelo fato de que encontramos nesse primeiro quadrante os elementos que mais interessam para o objetivo do estudo, pois entendemos que ali estão representados os elementos simbólicos mais compartilhados, portanto, os mais consensuais para a maioria dos estudantes que compõem o grupo.

2.6 Educação Profissional e Tecnológica: o que os estudantes representam?

A partir da análise do quadro a seguir, construído por meio do levantamento e do processamento dos termos evocados a partir do termo indutor “**Educação Profissional e Tecnológica**”, pode-se observar que o NC da representação social de EPT dos 53 estudantes ingressantes é composta pelos seguintes elementos organizadores: **conhecimento**, **emprego**, **futuro** e **oportunidade**, sendo esses os elementos com maior frequência e com evocações

mais prontamente enunciadas. Já a estrutura representacional de EPT construída pelos alunos concluintes do EMI é composta com base nas evocações de 60 sujeitos. Observa-se que a composição representacional do provável NC é composta pelos elementos: **conhecimento**, **futuro**, **importante** e **qualidade**, conforme apresentado no quadro a seguir:

ALUNOS INGRESSANTES			ALUNOS CONCLUINTES		
ELEMENTOS CENTRAIS			ELEMENTOS CENTRAIS		
FREQUÊNCIA >= 9 RANG < 2,9	F	OME	FREQUÊNCIA > 7 RANG < 2,5	F	OME
conhecimento	20	2,700	conhecimento	13	2,462
emprego	12	2,417	futuro	7	2,143
futuro	20	2,900	importante	14	2,857
oportunidade	11	2,636	qualidade	10	2,400

Quadro 2 – Núcleo Central das representações sociais de EPT de alunos ingressantes e concluintes
Fonte: Elaborado pelos autores (2021)

Como se observa, na comparação dos dois quadrantes centrais, as palavras **conhecimento** e **futuro** se apresentam como elementos comuns aos núcleos centrais das duas representações, portanto consensuais aos dois grupos. Os termos específicos a cada grupo presentes no suposto NC da representação apontam para o que diferencia os grupos, podendo revelar representações distintas (ABRIC, 2003). Observa-se que o NC dos alunos ingressantes participantes apresenta os termos específicos **emprego** e **oportunidade**, ao passo que no grupo de alunos concluintes percebem-se os elementos **importante** e **qualidade** como próprios desse grupo.

Em relação aos termos específicos do grupo de alunos ingressantes, os elementos, presentes no NC, fazem emergir uma representação de EPT como possibilitadora de ascensão social garantida por oportunidades que, como consequência, propiciará no futuro dos alunos um emprego. Já para o grupo de alunos concluintes, as palavras **importante** e **qualidade** apresentam-se como exclusivas e caracterizam-se como elementos avaliadores da EPT.

Analisando o NC de ambos os grupos, encontramos indícios de duas representações. A primeira delas é indicativa de uma representação marcada por um sentido que gira em torno de ascensão social, característica essa observada nos dois grupos de alunos estudados; e a segunda se estrutura por um sentido avaliador positivo com relação ao termo EPT, observado nas evocações do grupo de alunos concluintes do EMI.

CONCLUSÃO

O estudo possibilitou identificar que as possíveis RS dos jovens ingressantes acerca do termo indutor **EPT** comportam, em seu NC os elementos **conhecimento, futuro, emprego e oportunidade**. Com relação ao grupo formado por estudantes concluintes, evidenciou-se que o possível NC da representação é formado pelos seguintes elementos: **conhecimento, futuro, importante e qualidade**.

A análise comparativa global dos conteúdos representacionais do NC revela, a nosso ver, uma diferença sutil, porém importante, entre os dois grupos estudados: na representação do grupo de alunos concluintes ocorrem evocações apreciativas (**importante e qualidade**) que se aproximam de um sentido avaliador da EPT; na representação do grupo de alunos ingressantes evidenciam-se evocações de natureza factual dirigidas ao contexto do mercado de trabalho (**emprego e oportunidade**).

Por fim, indicamos a necessidade da produção de outras direções e aprofundamentos para o estudo das representações sociais de EPT que, por exemplo, possibilitem análises as quais, além de determinarem a especificidade da representação, possam identificar a sua relação com outras que lhes sejam vizinhas e as incluam ou mesmo que estejam estreitamente relacionadas a outros aspectos, tais como o gênero dos estudantes e o curso que fazem.

REFERÊNCIAS

ABRIC, J-C. **Abordagem estrutural das representações sociais**: desenvolvimentos recentes. Goiânia: UCG, 2003.

CALEGARIO, 2022. **Educação Profissional e Tecnológica**: representações sociais de alunos do Ensino Médio Integrado. 2022. 126f. Dissertação de Mestrado. (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - IFMG. Ouro Branco. 2022.

MOSCOVICI, S. **Representações Sociais**: investigações em Psicologia Social. 11^a. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

RAMOS, M N. Filosofia da práxis e práticas pedagógicas de formação de trabalhadores. **Trabalho e Educação**, Belo Horizonte, v. 23, n. 1, p. 207-218, jan./abr. 2014.

VERGÈS, P. **Ensemble de Programmes Permettant L'Analyse des Evocations**. Manuel, version 5. 2002.