



**REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
O OLHAR DOS ESTUDANTES**

Autores: Pablo Calegario

Adilson Ribeiro de Oliveira



SE
PE SEMINÁRIO DOS
ESTUDANTES DE
PÓS-GRADUAÇÃO

Introdução

O presente trabalho é fruto de uma pesquisa de mestrado desenvolvida no âmbito do Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica – ProEPT do IFMG – *Campus* Ouro Branco, e se trata de um recorte de um estudo mais amplo e no qual se investigam as representações sociais (RS) de Educação Profissional e Tecnológica (ETP) de estudantes do Ensino Médio Integrado (EMI).



SE

SEMINÁRIO DOS
ESTUDANTES DE
PÓS-GRADUAÇÃO

Tema

1

- Representações Sociais

2

- Ensino Médio Integrado

3

- Educação Profissional e Tecnológica



Justificativa

1

- Observância de uma historicidade pautada em mudanças estruturais que podem proporcionar uma falta de clareza do conceito de Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

2

- Inexistência de pesquisas que tratam especificamente sobre a temática.



SPE
SEMINÁRIO DOS
ESTUDANTES DE
PÓS-GRADUAÇÃO

Objetivo Geral



Identificar as RS de alunos do EMI acerca de EPT, examinando sua convergência e divergência com relação aos fundamentos e diretrizes de um modelo de EPT.



SE
PE

SEMINÁRIO DOS
ESTUDANTES DE
PÓS-GRADUAÇÃO



Objetivos Específicos

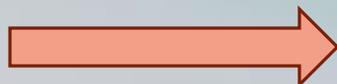
- Analisar as RS de alunos do EMI de modo a levantar questões de interesse tanto para o ensino, quanto para a pesquisa e extensão;
- Identificar como e em que medida as RS dos alunos recém-ingressos no EMI se aproximam ou se distanciam das RS dos alunos concluintes, bem como refletir sobre isso;
- Identificar o perfil dos sujeitos participantes da pesquisa, delimitando-os em dois grupos – estudantes ingressantes e estudantes concluintes;



SPE
SEMINÁRIO DOS
ESTUDANTES DE
PÓS-GRADUAÇÃO

Marco teórico

**Educação Profissional
e Tecnológica**



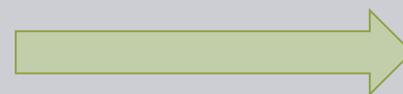
- RAMOS (2005, 2017, 2019)
- CIAVATTA (2005, 2012)
- SAVIANI (2003, 2008)
- FRIGOTTO (2005)

**Teoria das
Representações
Sociais**



- MOSCOVICI (2015)
- JODELET (1990, 2001)

**Teoria do Núcleo
Central**



- ABRIC (2000, 2003)
- SÁ (2002)



SE
SEMINÁRIO DOS
ESTUDANTES DE
PÓS-GRADUAÇÃO

Direcionamento teórico-conceitual



- RAMOS (2005, 2017, 2019)
- CIAVATTA (2005, 2012)
- SAVIANI (2008)
- FRIGOTTO (2005, 2016)



SE
PE

SEMINÁRIO DOS
ESTUDANTES DE
PÓS-GRADUAÇÃO

Representações sociais

Teoria das
Representações
Sociais

Teoria do Núcleo
Central

São os conhecimentos, crenças e ideias que um determinado grupo adquire por meio das relações sociais e mediante os quais se constrói uma realidade comum (MOSCOVICI, 2015).

Organização interna das representações sociais gira em torno de dois sistemas: Núcleo Central e um Sistema Periférico (ABRIC, 2003).



Metodologia

Pesquisa

Quali-quantitativa

Interpretativa

Lócus de Investigação:
Escola pública de EPT

Foco de investigação:
Ensino Médio Integrado

2020



SPE

SEMINÁRIO DOS
ESTUDANTES DE
PÓS-GRADUAÇÃO

Coleta de dados

1

Questionário sociocultural

2

Teste de Associação Livre de Palavras - TALP

**Questionários
eletrônicos**



**S
P
E**

SEMINÁRIO DOS
ESTUDANTES DE
PÓS-GRADUAÇÃO

Coleta de dados

**TERMOS
INDUTORES**

EPT

ENSINO MÉDIO TÉCNICO INTEGRADO

TRABALHO

FORMAÇÃO HUMANA



PARTICIPANTES DA PESQUISA

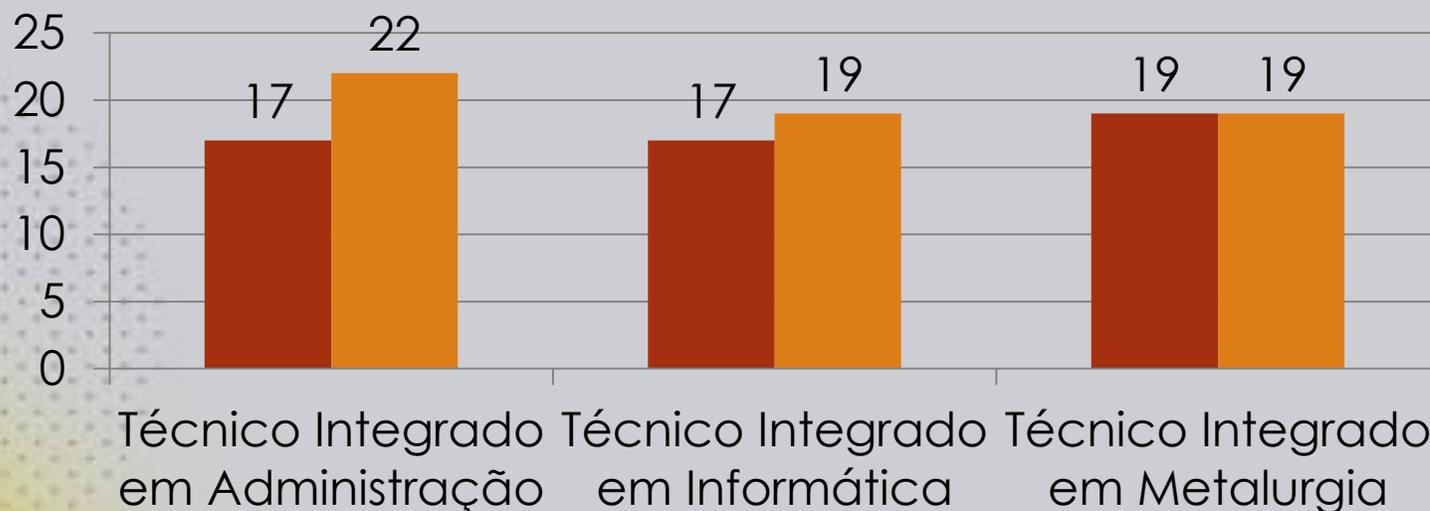
53
estudantes recém-ingressos



60
estudantes concluintes



113
estudantes do Ensino Médio Integrado



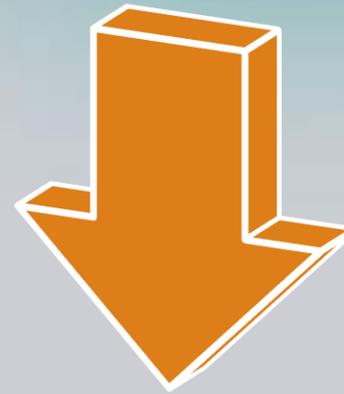
- Estudantes Ingressantes no EMI
- Estudantes Concluintes do EMI



SPE

SEMINÁRIO DOS
ESTUDANTES DE
PÓS-GRADUAÇÃO

Análise de dados



Ensemble de
Programmes
Permettant
l'Analyse des
evocations -
EVOG 2005
(VERGÈS, 2002)



Abordagem
estrutural
(ABRIC, 2003)





Educação Profissional e Tecnológica

Alunos ingressantes

Núcleo Central

- **Conhecimento**
- **Emprego**
- **Futuro**
- **Oportunidade**

Sistema Periférico

- **Formação**
- **Trabalho**

Alunos concluintes

Núcleo Central

- **Conhecimento**
- **Futuro**
- **Importante**
- **Qualidade**

Sistema Periférico

- **Emprego**
- **Formação**
- **Oportunidade**
- **Trabalho**



Representações Sociais de Educação Profissional e Tecnológica

Alunos Ingressantes

**EPT como
possibilidade de
ascensão social**

**Representação de
formação voltada
unicamente para a
perspectiva
profissionalizante**

Formação – “Formação para entrar no mercado de trabalho.” (P53)

Alunos Concluintes

**EPT como
possibilidade de
ascensão social**

**Representação de
formação ancorada
em duas concepções:
1 – profissionalizante;
2 – integral.**

Formação – “Crítica no sentido de experienciar essa educação como fundamental para o desenvolvimento de uma consciência crítica.” (P03)



Considerações Finais

1

- Expectativa que contribuámos com a educação.

2

- O trabalho possa servir de apoio para auxiliar professores e pesquisadores.

3

- Necessidade da produção em outras direções.



SE
PE SEMINÁRIO DOS
ESTUDANTES DE
PÓS-GRADUAÇÃO

Referências

ABRIC, J. C. A abordagem estrutural das representações sociais. In: MOREIRA, A. S. P; OLIVEIRA, C. (Orgs.). **Estudos interdisciplinares de representação social**. Goiânia: AB Editora, 2000.

ABRIC, J. C. Abordagem estrutural das representações sociais: desenvolvimentos recentes. In: CAMPOS, P. H. F.; LOUREIRO, M. C. da S (Eds.), **Representações sociais e práticas educativas**. Goiânia: UCG, 2003.

FRIGOTTO, G; CIAVATTA, M; RAMOS, M.(Org). **Ensino médio integrado: Concepções e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

JODELET, D. Representações sociais: um domínio em expansão. In: JODELET, D. **As representações sociais**. Rio de Janeiro: Eduerj, 2001.

MOSCOVICI, S. **La psychanalyse, son image et son public**. Paris: PUF. 1961.

MOSCOVICI, S. **A psicanálise, sua imagem e seu público**. Apresentação à edição brasileira: Pedrinho Guareschi. Prefácio: Daniel Lagache. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.



SE
PE SEMINÁRIO DOS
ESTUDANTES DE
PÓS-GRADUAÇÃO

MOSCOVICI, S. Das representações coletivas às representações sociais: elementos para uma história. *In*: JODELET, D. (Org.). **Representações sociais**. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2001.

RAMOS, M. Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado. *In*: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.). **Ensino Médio Integrado: Concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005..

SÁ, C. P. de. **Núcleo Central das Representações Sociais**. 2ª. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

SAVIANI, D. *et al.* O trabalho como princípio educativo frente as novas tecnologias. *In*: FERRETTI, C. J. *et al.* **Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

SAVIANI, D. **Educação brasileira: estrutura e sistema**. 10ª. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

VERGÈS, P. *Ensemble de Programmes Permettant L'Analyse des Evocations*. **Manuel**, version, 5. 2002.